



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков
Кафедра английской филологии



«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе и
инновациям
Н.А. Ашурбеков
30 августа 2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы современной англистики

**45.06.01 ЯЗЫКОЗНАНИЕ И ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ
(Языкознание)**

Профиль подготовки
10.02.04 – «Германские языки»

Уровень образования:
подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника:
«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Статус дисциплины:
вариативная часть, дисциплина по выбору

Махачкала 2019

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной англистики» составлена в 2019 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь» от «30» июля 2014 г. № 903

Разработчик: к.ф.н. доцент кафедры английской филологии Х.М.Кадачиева

Рабочая программа дисциплины одобрена:

на заседании кафедры английской филологии

от «04» июля 2019 г., протокол № 12

Зав. кафедрой Кадачиева Х.М. Кадачиева

на заседании Методической комиссии факультета иностранных языков от

«30» августа 2019 г., протокол № 1

Председатель Хайбулаева А.М. Хайбулаева

Рабочая программа дисциплины согласована с Управлением аспирантуры и докторантуры:

Начальник

Управления аспирантуры и докторантуры

Рамазанова Э.Т. Рамазанова

«30» 08 2019 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина *Актуальные проблемы современной англистики* входит в Б1.В.ДВ.2.1.часть образовательной программы аспирантуры по направлению (специальности) **45.06.01 Языкознание и литературоведение**. Дисциплина реализуется на факультете иностранных языков кафедрой английской филологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с новейшими достижениями в области лингвистической науки, и в частности, истории, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка, прагматики, лингвокультурологии и др.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 903 от «30» июля 2014 г.
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 45.06.01 «Языкознание и литературоведение» (уровень подготовки - кадры высшей квалификации).
- Учебным планом университета по направлению подготовки кадров высшей квалификации 45.06.01 «Языкознание и литературоведение», утвержденным протоколом № 7 от 29.03.2018 года.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, в том числе в академических часах по видам учебных занятий:

Семестр	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	в том числе						
	Контактная работа обучающихся с преподавателем из них					СРС	
	Всего	Лекции		Практические занятия			
4		72	12		6		54

Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель дисциплины *Актуальные проблемы современной англистики* состоит в том, чтобы дать аспирантам представление о системе научных знаний об английском языке, ознакомить их с основными методами исследований, с существующими направлениями изучения английского языка в области истории, грамматики, лексикологии, стилистики английского языка. При этом обращение к современным концепциям, комплексно-плюралистический подход, широкий обзор проблематики обсуждаемых тем открывает перспективу для более глубокого и творческого усвоения сложных явлений перечисленных дисциплин.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

В результате освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК -1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений – генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

		реализации этих вариантов
		ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и
УК - 2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения	ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
		УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
		ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
УК - 3	Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
		УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и

		оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
УК - 5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
		УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
		ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально - значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	ЗНАТЬ: основные тенденции развития современных методов исследования в соответствующей области науки

	коммуникационных технологий	
		УМЕТЬ: использовать информационно-коммуникационные технологии для осуществления научно-исследовательской деятельности с учетом специфики направления подготовки
		ВЛАДЕТЬ: современными методами исследования и информационно-коммуникационными технологиями, используемыми в соответствующей профессиональной области
ОПК -2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
		УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
		ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи
ПК -1	Способность анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач в области германских языков.	ЗНАТЬ: специфику германских языков; особенности формирования германских литературных языков.
		УМЕТЬ: осуществлять лингвистический анализ текстов различной тематической направленности.
		ВЛАДЕТЬ: основами лексического, сравнительно-исторического, фонетического и грамматического анализа.

ПК -3	Способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин	ЗНАТЬ: основы теории и практики обучения иностранным языкам в различных условиях преподавания языка, образовательные стандарты по языку, структуру программы по иностранному языку, требования к учебно-методическому комплексу по иностранному языку, приемы и методы формирования и развития языковых и речевых навыков, виды контроля
		УМЕТЬ: анализировать программы по иностранным языкам, проводить критический анализ учебно-методических комплексов, разрабатывать языковые и речевые упражнения
		ВЛАДЕТЬ: навыками анализа учебно-методических комплексов по иностранному языку.
ПК - 4	Владение методами исследования, релевантными для выбранного объекта и материала исследования в соответствии с темой научно-квалификационной работы (диссертации).	ЗНАТЬ: Принципы антропоцентрического изучения исследуемого языка (коммуникативность, функциональность, текстоцентричность) и его интегрального описания. Генеалогическую и морфологическую типологии языков и место в них изучаемого языка; типологические особенности изучаемого языка разных периодов его развития.
		УМЕТЬ: Определять традиционные типологические черты изучаемого языка разных периодов его развития и тенденции его изменений в процессе речевой практики, а также значимые подходы разных направлений отечественного и зарубежного антропоцентрического языкознания.
		ВЛАДЕТЬ: Методикой исследования единиц изучаемого языка с учетом периода его развития и способами описания результатов исследования в диссертационной работе, а также в соответствии с принципами разных направлений антропоцентрического языкознания и литературоведения
ПК -5	Обладать способностью решать исследовательские задачи в области классифика-	ЗНАТЬ:

	ции и методологии исследования языковых явлений, в том числе осуществлять корпусные исследования	основные понятия и метаязык сравнительной и сопоставительной лингвистики.
		УМЕТЬ: использовать типологические особенности языков в своем научном исследовании.
		ВЛАДЕТЬ: методами научных исследований, необходимых в выбранной

В результате изучения дисциплины обучающийся осваивает следующие компетенции:

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
универсальные	УК-1 УК-2 УК-3 УК-5	<i>Аспирант оценивает</i> современные научные достижения в сфере англистики; <i>использует</i> и генерирует новые идеи для решения исследовательских и практических задач в данной области филологических знаний (в том числе в междисциплинарных областях); <i>владеет</i> необходимой для поставленных задач исследовательского и прикладного характера культурой мышления и навыками самостоятельной работы; <i>применяет</i> в научно-исследовательской работе новый теоретический и фактический материал; <i>обосновывает и интерпретирует</i> полученные в ходе исследования результаты; <i>оценивает</i> степень достоверности полученных результатов.	Изучение современной лингвистической литературы, посвященной проблемам когнитивной грамматики, когнитивной лингвистики, лингвокультурологии. Обобщение материала. Написание реферата

Компетенция	Код по ФГОС	Дескрипторы – основные признаки освоения	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Общепрофессиональные	ОПК-1 ОПК-2	<p><i>Аспирант использует</i> в своей научной работе современные методы исследования и информационно-коммуникативные технологии;</p> <p><i>демонстрирует</i> методику осуществления научно-исследовательской деятельности в области англистики, поставленных задач, культуру мышления; <i>владеет</i> навыками самостоятельной работы и различными современными информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p><i>применяет</i> современные методы исследования;</p> <p><i>обосновывает и интерпретирует</i> языковые явления, связанные с изучением проблем современной лингвистической науки;</p>	Консультации по использованию в научных исследованиях современных методов и новых технологий.
профессиональные	ПК-1 ПК-3 ПК-4 ПК-5	<p><i>Аспирант оценивает</i> современные методики лингвистического анализа;</p> <p><i>использует</i> в своей научно-исследовательской работе полученные знания, умения и навыки анализа теоретического и практического материала;</p> <p><i>демонстрирует</i> степень владения лингвистическим анализом текстов разных жанров и единиц разных уровней языка;</p> <p><i>применяет</i> полученные знания в области теории и истории английского языка, теории коммуникации и анализа текста, в собственной профессиональной деятельности;</p>	Конспектирование и реферирование первоисточников и другой научной и учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе); индивидуальные домашние задания исследовательского и т.п. характера.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина *Актуальные проблемы современной англистики* является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть общеобразовательного блока ОПОП аспирантуры по направлению 45.06.01 «Языкознание и литературоведение».

Данная дисциплина предназначена для аспирантов 2 года обучения, изучающих английский язык как специальность и является продолжением профессиональной подготовки, подразумевающей совершенствование специальных знаний и умений, приобретенных ими в курсе специалитета, бакалавриата и магистратуры, для получения квалификации исследователя, преподавателя-исследователя.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах, прохождении практик: *Современные направления в лингвистике, Актуальные проблемы современной лингвистики, Методы и приемы современной лингвистики, Новые информационные технологии в лингвистике, Современные лингвистические теории, научно-исследовательская и педагогическая практики.*

Для освоения учебной дисциплины, обучающиеся должны владеть следующими знаниями и компетенциями: УК- 4, ПК -2, ПК- 6, ПК- 7. - ?

В результате соискатель ученой степени кандидата филологических наук должен получить представление о специфике иноязычной научной картины мира, основных особенностях научного дискурса в русском и английском языках. Инновационный компонент курса заключается в обновлении содержания на основе последних достижений в области перечисленных выше дисциплин и в ориентации курса на компетентностную парадигму современного образования: получаемые знания служат когнитивной основой для профессиональной самореализации и самосовершенствования специалистов, для умения решать профессиональные задачи в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Знания и навыки, полученные в процессе освоения изучаемой дисциплины, могут быть использованы при дальнейшем изучении ряда дисциплин ОПОП аспирантуры: *Лингвистические концепции XX века, Русская языковая картина мира, Английская языковая картина мира*, а также в период прохождения научно-исследовательской практики и выполнения кандидатской диссертации.

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4.2. Структура дисциплины.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (<i>по неделям семестра</i>) Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторн ые занятия	Контроль самост. раб.		
Модуль 1. Теоретические и практические аспекты истории и лексикологии английского языка.									
1	Современное состояние произносительной нормы английского языка	4		2				8	
2	Актуальные проблемы современной лексикологии	4		2				10	
3	Когнитивные аспекты словообразования	4		2	2			8	
	<i>Итого по модулю 1</i>	4		6	2			28	
Модуль 2. Актуальные проблемы грамматики и лингвостилистики									
4	Основные направления развития лингвистики текста.	4		2	2			8	
5	Современные подходы к проблемам грамматики	4		2	2			8	
6	Актуальные проблемы семантики предложения	4		2				10	
	<i>Итого по модулю 2</i>	4		6	4			26	
	ИТОГО:			12	6			54	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Модуль 1. Теоретические аспекты фонетики и лексикологии английского языка.

Тема №1. Современное состояние произносительной нормы английского языка

Изучение сегментных единиц современного английского языка в его литературном варианте, т.е. орфоэпической норме.

Краткий обзор исторических особенностей формирования американского английского.

Просодия английской речи.

Сверхсегментные свойства речи. Понятие интонации и ударения как сложных сверхсегментных явлений. Фонетическая природа ударения. Способы выделения ударных слогов. Характер ударения в английском. Проблема градаций ударения в английском. Акцентная структура слова в английском. Морфологическая структура слова и ударение. Акцентно-ритмические типы слов. Фразовое ударение. Фонетическая природа интонации и ее компоненты – мелодический, динамический, темпоральный, пауза и тембр. Коммуникативный и лингвистический аспекты интонации. Функции интонации. Взаимодействие компонентов интонации. Интонационные модели в английском и их основные значения.

Новые направления в развитии фонетической науки: неомакрофонетика, лексикологическая фонетика, риторическая фонетика, прагмафонетика

Тема №2. Актуальные проблемы современной лексикологии

Номинативный и коммуникативный аспекты словообразования.

Теория языкового знака. Слово как языковой знак. Проблема идентификации английского слова. Специфика значения простого, производного и сложного слова. Семиотический (семантический) треугольник. Роль человеческого фактора в языке и теория номинации.

Номинативный и коммуникативный аспекты словообразования. Основные и продуктивные способы образования новых слов в современном английском языке. Вторичные способы образования слов в английском языке. Современные проблемы английского словообразования.

Способы семантической деривации значений.

Семасиология. Лексическое значение слова: типы значения. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значений слов. Типы семантических изменений. Развитие вторичных значений слов и перенос имени.

Слово и контекст. Анализ семантической структуры многозначного слова: два уровня анализа. Понятие семантического компонента. Денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты значения слова. Типы коннотативных компонентов.

Семантическая структура слова и методы ее изучения. Причины возникновения многозначных слов в языке. Развитие полисемии — важный

способ обогащения словарного состава современного английского языка. Типы лексических значений многозначного слова. Полисемия и омонимия.

Проблемы современной фразеологии и лексикографии.

Современные проблемы английской фразеологии. Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

Тема №3. Когнитивные аспекты словообразования

Антропоцентрический подход и теория номинации.

Основные проблемы и методология когнитивной лингвистики, связи когнитивной лингвистики с другими науками.

Понятие о языковой картине мира. Теория концептуализации и категоризации. Обыденное и научное сознание.

Когнитивные аспекты лексики: прототипическая семантика

Понятие прототипа в когнитивной лингвистике. Современные теории прототипа. Прототипическая семантика. Теория лексического прототипа.

Модуль 2. Актуальные проблемы грамматики и лингвостилистики

Тема №4. Основные направления развития лингвистики текста.

Онтологический, гносеологический и эпистемический аспекты изучения текста.

Лингвистика текста и когнитология. Проблематика лингвистики текста. Основные направления развития. Текст. Онтологический, гносеологический и эпистемический аспекты. Структура текста. Модели связного текста. Семантика текста. План содержания и план выражения текста. Смысл текста. Текст и контекст.

Категории текста и их классификация.

Категории текста и их классификация. План содержания и план выражения текстовых категорий. Функционально-семантическое поле как принцип формирования текстовых категорий.

Типология текстов.

Типология текстов. Различные классификации. Тип текста – жанр – функциональный стиль.

Способы членения текста

Единицы текста. Понятие "сверхфразовое единство". Другие виды членения текста.

Особенности лингвостилистики и лингвопоэтики английского языка

Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Экспрессивные средства и стилистические приёмы.

Инвариативность и вариативность как философские и лингвистические категории. Стилистические аспекты и их проявления в диахронии и синхронии, парадигматике и синтагматике. Филологическая топология.

Ингерентная и адгерентная коннотативность языковых единиц.

Коннотация как важнейший компонент лингвистического значения. Ингерентная (уровень языка) и адгерентная (уровень речи) коннотативность языковых единиц.

Лингвостилистическое осмысление понятия стиль. Стилистическая дифференциация словарного состава английского языка. Экспрессивные средства и стилистические приёмы.

Текст как объект лингвостилистики. Особенности лингвостилистического и лингвопоэтического подходов к тексту

Текст как объект лингвостилистики. Способы лингвостилистического анализа текста. Особенности лингвостилистического и лингвопоэтического подходов к тексту

Тема № 5. Современные подходы к проблемам грамматики

Традиционный и когнитивный подходы к проблеме частей речи в английском языке.

Проблема частей речи в английском языке. Когнитивные основания классификации знаменательных слов.

Знаменательные части речи и их категории.

Категория падежа в английском языке. Категория дейксиса в английской речи. Прилагательное в английском языке. Основные подклассы. Проблема аналитической формы степеней сравнения. Категория залога в английском языке. Залог и диатеза. Залог и функциональная перспектива предложения. Категория склонения в английском языке. Проблема идентификации склонения в контрафактивных высказываниях.

Служебные части речи в английском языке.

Теория английского артикля. Когнитивный аспект. Междометие в английском языке.

Тема № 6. Актуальные проблемы семантики предложения

Семантическая структура предложения. Предикатно-аргументная структура предложения.

Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания. Члены предложения и синтаксические связи. Основные структурные типы предложения. Коммуникативная типология предложений и теория речевых актов. Семантическая структура как онтологически обусловленный компонент смысла высказывания. Предикатно-аргументная модель семантической структуры (пропозиции).

Принципы построения семантической типологии предикатов. Способы выражения предикатных смыслов: предикат и лексема, типы предикатов и части речи.

Современные теории семантических ролей актантов.

Современные теории семантических ролей актантов. Понятие гиперроли. Факторы, способствующие изменению исходного типа предиката и семантических ролей актантов в актуализированном высказывании.

Способы выражения эпистемической модальности

Предикаты пропозициональной установки как проявление фактора говорящего в семантике предложения. Способы выражения эпистемических модусов знания и мнения.

5. Оценочные средства для текущего контроля и аттестации аспиранта

Вопросы из различных областей теории английского языка

Лексикология

1. Этимологические источники словарного состава английского языка. Мотивированность и источники заимствования, формы и типы заимствования. Влияние заимствований на систему словообразования английского языка. Процесс заимствования в современном английском языке. Теория ассимиляции заимствованных слов. Проблемы английской неологии.
2. Теория языкового знака. Слово как языковой знак. Проблема идентификации английского слова. Специфика значения простого, производного и сложного слова. Семиотический (семантический) треугольник. Роль человеческого фактора в языке и теория номинации.
3. Семасиология. Лексическое значение слова: типы значения. Экстралингвистические и лингвистические причины изменения значений слов. Типы семантических изменений. Развитие вторичных значений слов и перенос имени.

4. Слово и контекст. Анализ семантической структуры многозначного слова: два уровня анализа. Понятие семантического компонента. Денотативный, сигнификативный и коннотативный компоненты значения слова. Типы коннотативных компонентов.
5. Семантическая структура слова и методы ее изучения. Причины возникновения многозначных слов в языке. Развитие полисемии — важный способ обогащения словарного состава современного английского языка. Типы лексических значений многозначного слова. Полисемия и омонимия.
6. Семантические поля и парадигматика в лексике (синонимия, критерии синонимичности и проблема классификации синонимов; антонимия, гипонимия; конверсивы).
7. Когнитивные аспекты лексики: прототипическая семантика.
8. Номинативный и коммуникативный аспекты словообразования. Основные и продуктивные способы образования новых слов в современном английском языке. Вторичные способы образования слов в английском языке. Современные проблемы английского словообразования.
9. Современные проблемы английской фразеологии.
10. Типы словарей и современные проблемы лексикографии.

Фонетика и фонология

11. Развитие фонетики как науки. Фонетика и фонология.
12. Фонема, ее определение, характеристики и подходы к изучению. Варианты фонемы. Методы инвентаризации фонем и их признаков.
13. Характеристика фонетического строя английского языка. Артикуляционная база английского языка. Принципы классификации гласных и согласных. Система фонем и система дистинктивных признаков в английском языке.
14. Фонологическая оппозиция. Единицы фонетического и фонологического членения речи и языка: фраза (высказывание) – предложение; речевой такт (синтагма) – словосочетание; акцентная группа (фонетическое слово) – слово; слог – морфема; звук – фонема; звуковые признаки – дистинктивные признаки.
15. Признаки ингерентные и просодические; их функции и классификация. Проблема дистинктивных признаков. Проблема корреляции физиологических и акустических признаков.
16. Просодика и просодемика. Сферы функционирования просодических и надсегментных средств: слово, словосочетание, предложение. Слог как носитель просодических средств. Проблема слогообразования и слогоделения.

17. Проблема ударения в слове. Функции ударения. Акцентная структура английского языка. Понятие словесного ударения. Виды словесного ударения. Акустические компоненты словесного ударения в английском языке.
18. Интонация. Функции интонации. Проблема интономы и дистинктивных интонационных признаков. Интонологические оппозиции. Проблема фразового ударения. Методы исследования интонации: аудитивный и инструментальный анализ.
19. Фоностистика. Классификация и характеристика основных фонетических стилей.
20. Проблема нормы. Орфоэпическая норма современного английского языка. Проблема вариативности орфоэпической нормы.

Теоретическая грамматика

21. Средства выражения грамматических категорий в английском языке. Проблема аналитических форм.
22. Проблема частей речи в английском языке. Когнитивные основания классификации знаменательных слов.
23. Категория падежа в английском языке.
24. Категория дейксиса в английской речи.
25. Теория английского артикля. Когнитивный аспект.
26. Прилагательное в английском языке. Основные подклассы. Проблема аналитической формы степеней сравнения.
27. Категория залога в английском языке. Залог и диатеза. Залог и функциональная перспектива предложения.
28. Категория наклонения в английском языке. Проблема идентификации наклонения в контрафактивных высказываниях.
29. Особенности «малого» синтаксиса.
30. Семантическая структура предложения. Предикатно-агументная модель пропозиции.
31. Актуальное членение и функциональная перспектива высказывания.
32. Члены предложения и синтаксические связи.
33. Основные структурные типы предложения. Коммуникативная типология предложений и теория речевых актов.
34. Текст и дискурс: прагматические особенности построения

Актуальные проблемы семантики предложения (Семантический синтаксис)

35. Семантическая структура как онтологически обусловленный компонент смысла высказывания. Предикатно-аргументная модель семантической структуры (пропозиции).
36. Принципы построения семантической типологии предикатов. Способы выражения предикатных смыслов: предикат и лексема, типы предикатов и части речи.
37. Современные теории семантических ролей актантов. Понятие гиперроли. Факторы, способствующие изменению исходного типа предиката и семантических ролей актантов в актуализированном высказывании.
38. Предикаты пропозициональной установки как проявление фактора говорящего в семантике предложения. Способы выражения эпистемических модусов знания и мнения.

Лингвостилистика

39. Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики: стиль, норма, селекция и комбинация, выразительные средства и стилистические приемы.
40. Теория образов. Лингвистический механизм порождения тропеических средств. Асимметрический дуализм языкового знака. Образная система и текст.
41. Теория метафоры в стилистическом аспекте. Метафора и смежные понятия. Функции метафоры.
42. Стилистический синтаксис. Редукция/экспансия исходной модели. Выразительные средства синтаксиса. Синтаксические стилистические приемы.
43. Типы контекстов. Теория стилистического контекста.
44. Стилистическая лексикология. Стилистическая дифференциация словарного состава. Функции слов, принадлежащих различным стилистически маркированным пластам.
45. Стилистическая фразеология. Классификация фразеологических единиц в стилистике. Стилистическое использование устойчивых выражений (клише, пословиц, поговорок, цитат, эпиграмм и т.д.).
46. Фонетическая стилистика. Фонетические стилистические приемы. Аллитерация и ассонанс, рифма и ритм.

Лингвистика текста

47. Лингвистика текста и когнитология. Проблематика лингвистики текста. Основные направления развития.
48. Текст. Онтологический, гносеологический и эпистемический аспекты. Структура текста. Модели связного текста.
49. Семантика текста. План содержания и план выражения текста. Смысл текста. Текст и контекст.
50. Категории текста и их классификация. План содержания и план выражения текстовых категорий. Функционально-семантическое поле как принцип формирования текстовых категорий.
51. Типология текстов. Различные классификации. Тип текста – жанр – функциональный стиль.
52. Единицы текста. Понятие "сверхфразовое единство". Другие виды членения текста.

Прагмалингвистика и когнитивная лингвистика

53. Предмет, задачи и основные понятия прагмалингвистики.
54. Прагмасемантика и теория речевых актов.
55. Понятие дискурса. Роль языковой личности в дискурсе.
56. Диалогический дискурс, его предельные и минимальные единицы.
57. Теория успешной коммуникации.
58. Речевые интеракции. Стратегии и тактики межличностного общения.
59. Основные параметры контекста в прагмалингвистике.
60. Импликация, имплицитность. Источники имплицитных смыслов. Способы декодирования имплицитных смыслов. (Конвенциональные и коммуникативные имплицатуры, пресуппозиции).
61. Основные проблемы и методология когнитивной лингвистики, связи когнитивной лингвистики с другими науками.
62. Понятие о языковой картине мира. Теория концептуализации и категоризации. Обыденное и научное сознание.
63. Речемыслительные операции как объект когнитологии. Сущность механизмов и процессов переработки знаний.
64. Модели репрезентации знаний в когнитивной лингвистике. Соотношение понятий фрейм – скрипт – схема – сценарий.
65. Понятие прототипа в когнитивной лингвистике. Современные теории прототипа. Прототипическая семантика. Теория лексического прототипа.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

1. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика: курс лекций по английской филологии: учебное пособие. Изд. 4-е, стер. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436821>.
2. Болдырев Н.Н. Фреймовая семантика как метод когнитивного анализа языковых единиц. <http://boldyrev.ralk.info/material/106.pdf>
3. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2004.
4. Кобрин Н.А., Болдырев Н.Н., Худяков А.А. Теоретическая грамматика современного английского языка. М., 2007 – 40 шт.
5. Кошева, И.Г. Теоретическая грамматика английского языка : учебник для студ. учреждений высш. образ-я / И. Г. Кошева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2017.
6. Кухаренко В.А. Практикум по стилистике английского языка. М., 2009.
7. Лапшина М.Н. Стилистика современного английского языка. М., СПб, 2013.
8. Левицкий, Ю.А. Альтернативные грамматики: стадии развития человеческого языка: монография / Ю.А. Левицкий. - Изд. 3-е. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241215>
9. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова, Валентина Авраамовна. 2-е изд., стер. М.: Academia, 2004.
10. Морозкина Т.В. Лингвистический анализ и интерпретация художественного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59163.html> .ЭБС «IPRbooks»
11. Пименова М.В. Языковая картина мира: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. 114 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454> .
12. Прибыток И.И. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2008
13. Резник Р.В. История английского языка: Учеб. пособие для вузов. М. : Флинта: Наука, 2001.
14. Смирницкий, А.И. Морфология английского языка / А.И. Смирницкий. Одесса: Изд-во иностр. лит., 1959. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56231>

15. Хромов, С.С. Теоретическая фонетика : учебно-практическое пособие / С.С. Хромов. - Москва: Евразийский открытый институт, 2009. - 55 с. - ISBN 978-5-374-00292-8; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93234%20>
16. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка. М.: «Академия», 2010
17. Шапошникова И.В. История английского языка: [Электронный ресурс] учебное пособие. 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 508 с. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457

6.2. Дополнительная литература

1. Дигина О.Л. Дискурс в межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : методические рекомендации. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2005. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56403.html>
2. Керимов, Р.Д. Метафорический антропоморфизм в социально-политической коммуникации: монография / Р.Д. Керимов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481551>
3. Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живём. М., 2004. <http://codenlp.ru/books/lakoff.pdf>
4. Моисеева, И.Ю. Теоретические проблемы текста: учебное пособие [Электронный ресурс]/ И.Ю. Моисеева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. Оренбург: ОГУ, 2017. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481782>
5. Осиянова А.В. Интерпретация художественного текста [Электронный ресурс]: учебное пособие. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69900.html>. ЭБС «IPRbooks»
6. От лингвистики к мифу: Лингвистическая культурология в поисках «этнической ментальности»: сборник статей / сост. А.В. Павлова. СПб.: Антология, 2013. 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213296>
7. Павлова Н.Д., Зачесова И.А. Дискурс в современном мире. Психологические исследования М., 2011.

8. Разинкина Н. М. Функциональная стилистика. М., 2004.
9. Теория текста / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. М.: «Флинта» <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627>
10. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса. М., 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742.html>

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://www.ralk.info> – сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов
2. <http://slovar.by.ru/terminologies/rudnev.htm> – Руднев В. Словарь культуры XX века.
3. <http://www.niv.ru/doc./communications/pocheptsov/index.html>. – Почепцов Г.Г. Теория коммуникации
4. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;
5. <http://www.russcomm.ru/rcbiblio/index.shtml> – библиотека Российской коммуникативной ассоциации, доступ к официальному журналу РКА The Russian Journal of Communication (RJoCo).

6.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.philology.ru - Филологический портал представляет различную информацию по филологии. Центральным разделом портала является библиотека филологических текстов (монографий, статей, методических пособий).
2. www.linguistic.ru - сайт о языках, лингвистике, переводоведении, включает в себя статьи по фонетике, лингвистике, культурологии английского языка.
3. <http://ru.wikipedia.org/> - сайт Википедия - свободная энциклопедия, включающая в себя статьи на различную тематику.
4. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=93457
5. <http://www.english-language.chat.ru>

6.5. Программное обеспечение

1. Электронные базы периодических изданий.
2. Информационные справочные и поисковые системы, электронные каталоги и электронные версии научных журналов. ИНИОН РАН-

- ресурсы, Научная электронная библиотека - eLIBRARY.RU и др.
3. <http://www.ralk.info> – сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов
 4. <http://www.lrc-press.ru> – полнотекстовые документы, содержащие статьи и книги ведущих российских ученых в области гуманитарных наук;
 5. www.linguistic.ru
 6. <http://ru.wikipedia.org/>
 7. www.linguisto.org
 8. <http://yazyk.wallst.ru>
 9. <http://kazanlinguist.narod.ru/>
 10. www.philology.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются:

- компьютерные классы факультета иностранных языков (36 рабочих мест),
- подключенные к сети интернет;
- учебные аудитории с презентационным оборудованием;
- учебные книги: теоретическое и практическое пособие, учебник, учебно- методическое пособие
- наглядные пособия: РР-презентации
- учебная мебель и приспособления.

8. Образовательные технологии

Предполагается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой, а также использование Интернет-ресурсов, аудио- и видеоматериалов. Учащимся обеспечивается доступ к научным и учебным материалам зарубежных университетов.

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На семинарских занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и аспирантов для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.